



**MŠ OLOMOUC
HELSINSKÁ 11**
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

IČO: 619 899 16, e-mail: reditelka@mshelsinska.cz

Telefon: 585 750 108, 774 726 047

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

č.j. MŠHR/272/2026

Pojďte s námi za poznáním



Místa předškolního vzdělávání:

- *Mateřská škola Helsinská 11, Olomouc*
- *Mateřská škola Čapka Choda 12, Olomouc*
- *Mateřská škola Mozartova 6, Olomouc*

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) byl zpracován v souladu s požadavky na předškolní vzdělávání vyplývající z aktuální platné verze Rámcového vzdělávacího programu a zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

ŠVP byl projednán na pedagogické poradě dne 24.8. 2026.

Platnost ŠVP od 1. 9. 2026.

Příští aktualizace ŠVP bude zpracována dle aktuálních legislativních změn a potřeb mateřské školy.

.....

podpis ředitele školy a razítko školy

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	1
2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÝCH ŠKOL.....	4
2.1. Mateřská škola Helsinská 11.....	4
2.2. Mateřská škola Čapka Choda 12.....	5
2.3. Mateřská škola Mozartova 6	6
3. PEDAGOGICKÝ TÝM MATEŘSKÝCH ŠKOL.....	9
3.1 Složení týmu školy	9
3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	10
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	11
4.1. Psychosociální podmínky.....	11
4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci	12
4.2.1. Pravidelná komunikace	12
4.2.2. Zapojení rodičů do školních aktivit a komunitního života	12
4.2.3. Podpora dobrého přechodu dítěte.....	13
4.3. Organizace.....	13
4.4. Životospráva.....	17
4.5. Věcné podmínky	18
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	20
5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy.....	20
5.2. Vzdělávací strategie a jejich využití k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností.....	22
5.2.1. Klíčové kompetence	23
5.2.2. Základní gramotnosti	24
5.2.3. Vzdělávací strategie.....	25
5.3. Nastavení procesu diagnostikování.....	27
5.4. Způsob zajištění individualizace dětí	28
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	30

6.1. Integrované bloky	30
6.1.1 Integrovaný blok: Poznáváme svět lidí	32
6.1.2 Integrovaný blok: Poznáváme svět přírody	35
6.1.3 Integrovaný blok: Poznáváme svět tradic	38
6.2. Projekty a programy.....	41
7. PLÁN AUTOEVALUACE.....	47
7.1. oblasti autoevaluace	47
7.2. cíle autoevaluace.....	48
7.3. kritéria autoevaluace	49
7.4. metody a nástroje pro autoevaluaci.....	53
7.5. termíny a frekvence autoevaluace	53
7.6. odpovědnost učitelů a dalších pracovníků	55
ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ.....	56
POUŽITÉ ZDROJE	57

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název školy: Mateřská škola Olomouc, Helsinská 11, příspěvková organizace

Součásti školy: Mateřská škola Helsinská 11, Olomouc
Mateřská škola Čapka Choda 12, Olomouc
Mateřská škola Mozartova 6, Olomouc
Školní jídelna, Helsinská 11, Olomouc

Sídlo školy: Helsinská 256/11, 779 00 Olomouc

IČO: 61989916

REDIZO: 600 139 476

Kontakty na ředitelství:

Telefon: +420 774 726 047, 585 427 204

E-mail: reditelka@mshelsinska.cz

Web: <https://www.mshelsinska.cz/>

Datová schránka: g8ikvxd

Místa vzdělávání, kontaktní údaje:

Mateřská škola Helsinská 256/11, 779 00 Olomouc:

telefon: 585 750 108, 585 427 204, 773 993 328,

e-mail: kancelar@mshelsinska.cz

web: <https://www.mshelsinska.cz/ms-helsinska-uvod>

Mateřská škola Čapka Choda 12, 779 00 Olomouc:

telefon: 585 428 202, 774 726 048

e-mail: zastupce.mscapkachoda@mshelsinska.cz

web: <https://www.mshelsinska.cz/ms-capka-choda-uvod>

Mateřská škola Mozartova 6, 779 00 Olomouc:

telefon: 604 386 191

e-mail: zastupce.msmozartova@mshelsinska.cz

web: <https://www.mshelsinska.cz/ms-mozartova-o-nas>

Kontaktní údaje Školní jídelny Helsinská 11, Olomouc:

telefon: 585 750 107, 775 559 452

e-mail: jidelna@mshelsinska.cz

web: <https://www.mshelsinska.cz/skolni-jidelna>

Ředitelka MŠ:

Bc. Marta Nováková

Statutární zástupce ředitelky MŠ a

zástupce pro odloučené pracoviště MŠ Čapka Choda 12:

Zuzana Zvěřová

Zástupce pro odloučené pracoviště Mozartova 6:

Bc. Petra Swider

Vedoucí ŠJ Helsinská:

Hana Nováková

Na tvorbě ŠVP se podílel kolektiv pedagogů MŠ a na jeho odborné kompletaci:

Mgr. Jitka Bačáková – učitelka MŠ

Mgr. Martina Křížová – učitelka MŠ

Mgr. Marie Bachanová – učitelka MŠ

Bc. Kateřina Wilferová – učitelka MŠ

Zuzana Zvěřová – statutární zástupkyně ředitelky

Mgr. Lenka Riliak – učitelka MŠ

Bc. Petra Swider – zástupkyně ředitelky

Osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP: Bc. Marta Nováková – ředitelka MŠ

Zřizovatel školy: Statutární město Olomouc, IČO - 00299308

Číslo jednací: MŠHR/272/2026

Platnost a účinnost: 1.9.2026

.....
Bc. Marta Nováková, ředitelka školy

.....
razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÝCH ŠKOL

2.1. Mateřská škola Helsinská 11

Lokalita a dostupnost Mateřské školy:

Mateřská škola Helsinská se nachází v klidném prostředí bytové zástavby v městské části Neředín. Je dostupná městskou hromadnou dopravou, tramvají č. 2 a 7. Před mateřskou školou je také možné krátkodobé parkování pro předání a vyzvednutí dítěte. V bezprostřední blízkosti mateřské školy se nachází ZŠ Helsinská 6, která je odloučeným místem vzdělávání příspěvkové organizace ZŠ Tererovo náměstí.

Charakter a specifika Mateřské školy:

Budova Mateřské školy Helsinská (dále MŠ) byla postavena v roce 1961. MŠ je jednopatrová s rovnou střechou. V 1.NP se nachází ředitelna, WC zaměstnanců, šatny dětí, šatna zaměstnanců, kuchyňka – výdejna a jedna třída. V 2.NP jsou dvě třídy, sklad didaktických, výtvarných a tělovýchovných pomůcek, náčiní a náradí, kuchyňka – výdejna. Prostory jednotlivých tříd jsou rozděleny na třídu, hernu, umývárnu a dětské toalety a místnosti na ukládání lehátek a lůžkovin. V suterénu MŠ se nachází civilní válečný kryt.

Součástí budovy mateřské školy je školní jídelna, která se nachází též v suterénu mateřské školy. Kapacita ŠJ je 600 strážníků. ŠJ Helsinská vaří pro mateřské školy Barevný svět na ulici Dělnická, Sedmikráska na ulici Škrétova, pro svá odloučená pracoviště MŠ Čapka Choda a MŠ Mozartova, a cizí strážníky. Jednou za dva roky vaří pro síť mateřských škol v prázdninovém provozu.

Budova MŠ má poměrně prostornou zahradu s brouzdalištěm, pískovišti, hracími prvky, altánem na hračky a hřiště o rozměrech 8x10m.

Vstup do budovy je umožněn přes přístupový bezpečnostní systém s kamerami. Mateřská škola nemá bezbariérový přístup.

Nejvyšší povolený počet dětí ve třídách MŠ Helsinská je 26 dětí. Mateřskou školu navštěvuje maximálně 78 dětí.

Specifika tříd:

MŠ Helsinská má 3 třídy, všechny jsou věkově heterogenní (děti ve věku 2,5 – 7 let).

Třídy MŠ Helsinská: Pejsci

Medvídci

Kočky

Všechny třídy pracují podle školního vzdělávacího programu mateřské školy. Mateřská škola podporuje společné vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a má s inkluzivním vzděláváním zkušenosti. Jedná se například o děti s poruchou autistického spektra (PAS), děti se sluchovým postižením, s vývojovou dysfázií, ADHD či ADD, děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a děti s tělesným postižením (bez potřeby bezbariérového přístupu).

2.2. Mateřská škola Čapka Choda 12

Lokalita a dostupnost Mateřské školy:

Mateřská škola Čapka Choda je odloučeným místem pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Helsinská 11, Olomouc. Nachází se v blízkosti ZŠ Tererovo náměstí, v městské části Nová Ulice. Je vzdálená od tramvajové zastávky tramvaje č. 2 a 7 cca 3 min. a od autobusové zastávky na ulici Foerstrova přibližně 5 minut chůze.

Charakter a specifika Mateřské školy:

Budova Mateřské školy Čapka Choda je stejného typu jako budova MŠ Helsinská, postavená je také v šedesátých letech 20. století. Prostory 1NP a 2NP jsou tedy stejně členěny jako místnosti v MŠ Helsinská. V suterénu MŠ bývala dříve jídelna, nyní jsou prostory částečně využívány jako výdejna a další prostory sloužící k relaxačním činnostem pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami.

Budova MŠ má prostornou zahradu s brouzdalištěm, pískovišti, hracími prvky, uměle vytvořeným kopcem pro účely zimního bobování či zdolávání nerovného vyvýšeného terénu.

K ukládání hraček slouží místnost v suterénu MŠ, která je přístupná ze školní zahrady. Jelikož je MŠ v blízkosti hlavní silnice vedoucí z Olomouce na Hradec Králové, je zahrada odhlučněna a chráněna před výfukovými plyny stromy a křovinami.

Mateřská škola je vybavena bezpečnostním přístupovým systémem s kamerami. Mateřská škola nemá bezbariérový přístup.

Nejvyšší povolený počet dětí ve třídách MŠ Čapka Choda je 26 dětí. Mateřskou školu navštěvuje maximálně 78 dětí.

Specifika tříd:

MŠ Čapka Choda má 3 třídy, všechny jsou věkově heterogenní (děti ve věku 2,5 – 7 let).

Třídy MŠ Čapka Choda:

- Sluníčka
- Motýlci
- Berušky

Všechny třídy pracují podle školního vzdělávacího programu mateřské školy. Mateřská škola podporuje společné vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a má s inkluzivním vzděláváním zkušenosti. Jedná se například o děti s poruchou autistického spektra (PAS), děti se sluchovým postižením, s vývojovou dysfázií, ADHD či ADD, děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a děti s tělesným postižením (bez potřeby bezbariérového přístupu).

2.3. Mateřská škola Mozartova 6

Lokalita a dostupnost Mateřské školy:

Mateřská škola Mozartova je situovaná v městské části Nová Ulice zhruba 10 minut chůze od centra města v klidné ulici s blízkou dostupností přírody v Čechových sadech. Budova mateřské školy je dobře dostupná městskou hromadnou dopravou – 3 minuty chůze je tramvajová i autobusová zastávka Na Šibeníku, 5 minut chůze je autobusová zastávka tř. Svornosti, případně lze využít i vlakovou zastávku Olomouc – město. Na ulici před budovou MŠ jsou tři parkovací místa označená značkou K+R, která jsou vyhrazená pro parkování rodičů při předávání a vyzvedávání dětí.

Charakter a specifika Mateřské školy:

Mateřská škola sídlí v malebné historické vile z roku 1902, která je od roku 1949 v osobním vlastnictví města. Budova MŠ je dvoupodlažní s půdou a podsklepením. V průběhu času prošla několika rozsáhlými rekonstrukcemi. Uvnitř jsou provozovány čtyři třídy s celkovou kapacitou 87 dětí. Dvě z nich nachází v 1. NP a další dvě v 2. NP. V 1. NP je také kuchyňka a výdejna, hygienické zázemí pro děti – umývárna a toalety, šatna dětí a sklad s didaktickými pomůckami. V 2. NP se nachází kancelář školy, šatny dětí a zaměstnanců, hygienické zázemí pro děti – umývárna a toalety, sklady s didaktickými pomůckami a kuchyňka. V suterénním prostoru je umístěna keramická pec a multifunkční místnost pro odpolední aktivity dětí v rámci kroužků nebo nadstandardních aktivit pořádané pro rodiče s dětmi. K vile patří i jednopodlažní budova umístěná na dvoře školy, jejíž prostory jsou využívány ke skladování hraček a pomůcek k venkovnímu použití a jedna část slouží jako klubovna skautského oddílu.

Budovu mateřské školy obklopuje dlážděný dvůr, který je využíván k venkovnímu pobytu dětí zejména při horším počasí, a také slouží jako dopravní hřiště. Dále jsou na pozemku umístěny dvě rozsáhlé zahrady se vzrostlými stromy lákající k dětským hrám. Větší zahrada je více využívána staršími dětmi a její vybavení je tomu přizpůsobené, menší zahrada je naopak přizpůsobená spíše pro hry mladších dětí.

Mateřská škola nemá bezbariérový přístup. Vstup do budovy MŠ je kontrolován bezpečnostním přístupovým systémem s kamerami.

Specifika tříd:

MŠ Mozartova má 4 třídy, které jsou převážně věkově heterogenní. V jednotlivých třídách je kapacita 18 až 24 dětí, jedná se o nižší stavy, než jsou běžné ve státních mateřských školách. Kapacita tříd je ovlivněna menšími prostory danými historickou budovou. Nižší počet dětí ve třídách dává pedagogům více příležitostí k individuálnímu přístupu.

Třídy MŠ Mozartova: Berušky (většinou 2,5 - 4 roky)

Včeličky (většinou 3 - 7 let)

Květinky (většinou 3 - 7 let)

Sluníčka (většinou 3 - 7 let)

I. třída: Berušky – Třída Berušek se nachází v přízemí a navštěvují ji nejmladší děti, popřípadě děti, které se hůře adaptovaly v předchozím roce. Nově příchozí děti se postupně adaptují na prostředí, seznamují s pravidly a učí se soužití ve skupině.

II. třída Včeličky (1. patro), III. třída Květinčky (1. patro) a IV. třída Sluníčka (přízemí) jsou věkově heterogenní třídy. Navštěvují je děti s povinnou předškolní docházkou, které jsou připravované k zápisu, účastní se kulturních akcí pro nejstarší děti a systematicky rozvíjejí jednotlivé oblasti tak, aby byly schopné zvládnout plynulý přechod do ZŠ bez větších problémů. Dále jsou zde děti, které již dobře znají prostředí MŠ z předchozích let, i děti nové, které se adaptují a učí se soužití ve skupině. Mladším dětem jsou nabízeny jednodušší aktivity tak, aby se individuálně rozvíjely podle svých schopností, přirozeně napodobují starší zkušenější děti, které jsou vedeny ke spolupráci s mladšími.

Mateřská škola podporuje společné vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a má s inkluzivním vzděláváním zkušenosti. Jedná se například o děti s poruchou autistického spektra (PAS), děti se sluchovým postižením, s vývojovou dysfázií, ADHD či ADD, děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a děti s tělesným postižením (bez potřeby bezbariérového přístupu).

3. PEDAGOGICKÝ TÝM MATEŘSKÝCH ŠKOL

3.1 Složení týmu školy

Pedagogický tým našich škol je propojení pedagogických pracovníků s různou úrovní zkušeností – od mladších odborníků přinášejících inovativní nápady až po pedagogy s dlouholetou praxí, kteří poskytují cenné zkušenosti a stabilitu. Všichni pedagogičtí zaměstnanci mají odbornou kvalifikaci. Směny pedagogických zaměstnanců jsou nastaveny takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. V pedagogickém sboru probíhá týmová spolupráce, pedagogové jednají profesionálně v souladu s výchovnými a vzdělávacími zásadami. Dlouhodobým cílem vedení školy je vytvořit stabilní tým kvalitních pedagogů jak ve vztahu k vnitřnímu klimatu organizace, tak i ve vztahu k dětem a rodičům.

Ředitelka školy má jasnou vizi a strategii rozvoje mateřské školy, podporuje týmovou spolupráci směřující ke kvalitě a rozvoji mateřské školy. Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy. Ředitelka školy je absolventkou Univerzity Palackého v Olomouci v oboru speciální pedagogika předškolního vzdělávání.

Ředitelka školy má na odloučených pracovištích plně kvalifikované zástupkyně, které zajišťují provoz a organizaci škol. Každou třídu zastupují dva plně kvalifikovaní pedagogové. Díky proinkluzivnímu přístupu mohou být třídy doplněny asistentem pedagoga, v případě, že dojde ke splnění požadavků v rámci podpůrných opatření.

Učitel je průvodcem dětí ve vzdělávání uplatňuje k dětem respektující přístup, rozmanitost vnímá jako přirozenou podmínku vzdělávání. Průběžně provádí pedagogické diagnostikování, jehož výsledky využívá pro další plánování vzdělávacích činností. Při výchovně vzdělávací práci využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení, věnuje pozornost prevenci rizikového chování, využívá vzdělávacích strategií, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání, vytváří příznivé klima a kulturu školy. Spolupracuje i s dalšími členy týmu a sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti. Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy. Domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory při jeho výchově a vzdělávání a plynulém přechodu do základní školy. Koordinuje svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga tak, aby mohl sám poskytnout individuální podporu.

Asistent pedagoga je partner učitele, jeho oporou a součástí nejen týmu třídy, ale také celého týmu celé školy. Uplatňuje k dítěti respektující přístup. Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání, na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Pedagogický tým se dlouhodobě zaměřuje na systematické rozvíjení své odbornosti a na zkvalitňování pedagogické práce v souladu s požadavky RVP PV a současnými trendy předškolního vzdělávání. Ředitelka podporuje profesionální růst týmu, sleduje udržení a další získávání profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracují na svém osobním a profesním rozvoji. Pravidelně se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) podle potřeb školy i svých individuálních profesních plánů. Aktivně přistupují k dalšímu sebevzdělávání, například formou seminářů, webinářů, praktických workshopů, školení aj. Rozvíjejí své profesní dovednosti četbou odborných časopisů a knih, které jsou k dispozici ve školní knihovně. Dále získávají aktuální informace prostřednictvím médií a webových platforem. Jde především o vzdělávání zaměřené na podporu inkluzivního prostředí a práci s různorodou skupinou dětí, moderní pedagogické přístupy a aktuální trendy ve vzdělávání, podporu dětské gramotnosti, rozvoj pedagogických kompetencí v oblasti hry, prožitkového učení a podpory samostatnosti dítěte, komunikaci a další.

Škola má zpracovaný Plán uvádějícího/začínajícího pedagoga. Začínající učitele cíleně podporuje adaptačním programem, nastavuje otevřenou vnitřní i vnější komunikaci a podněcuje vzájemné učení a sdílení zkušeností.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola přijímá děti ve věku 2,5 - 7 let v rámci zápisu do MŠ dle zákona 561/2004 Sb. (školský zákon), ale i během školního roku, pokud má MŠ k dispozici volné místo. Pravidla pro přijímání dětí do mateřské školy jsou stanovena „Školním řádem“ a „Kritérii pro přijímání dětí do mateřské školy“. Všechny třídy pracují podle školního vzdělávacího programu mateřské školy „Pojďte s námi za poznáním“.

Mateřské školy podporují společné vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o děti se zdravotním znevýhodněním (bez potřeby bezbariérového přístupu) a dále vývojovým, jazykovým a sociálním znevýhodněním.

4.1. Psychosociální podmínky

Vytváříme prostředí, ve kterém se budou děti i dospělí cítit dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Učitelka citlivě přistupuje k dítěti a reaguje na jeho aktuální individuální potřeby.

- U dětí rozvíjíme zdravé sebevědomí, odvalu a samostatnost při práci. Posilujeme pozitivní přístup dítěte k vzdělávacím činnostem prostřednictvím formativního hodnocení.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Nově příchozím dětem umožňujeme postupnou adaptaci.
- Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti pro rozvoj komunikativních dovedností. Klademe nároky přiměřeně individuálním schopnostem a pracovnímu tempu dětí.
- Pracujeme s reálnými situacemi, které motivují děti hledat vlastní řešení a rozvíjet kritické myšlení. Tímto přístupem vytváříme podnětné prostředí, které podporuje jak individuální rozvoj dětí, tak i jejich schopnost spolupráce a týmové práce.
- Respektujeme osobní soukromí (uchýlení dítěte do klidného koutku, osobní hygiena).
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.
- Vytváříme vztahy založené na vzájemné ohleduplnosti, důvěře, úctě, pomoci, podpoře a toleranci, využíváme pozitivního hodnocení, neponižujeme, nezvýhodňujeme žádné z dětí.

Podceňování, manipulace či zesměšňování dětí jsou nepřijatelné. Účinně působíme na nezdравé soutěžení dětí.

- Vyváženě zařazujeme spontánní a řízené činnosti a relaxační techniky v průběhu denních činností.

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Spoluúčast rodičů na předškolním vzdělávání je nedílnou součástí vize mateřské školy. Spolupráce mateřské školy s rodiči je založena na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a partnerství.

4.2.1. Pravidelná komunikace

- Škola pravidelně informuje rodiče o dění ve třídě, pokrocích a potřebách jejich dětí prostřednictvím osobní komunikace, elektronické komunikace (e-mail, webové stránky školy), třídních schůzek, konzultačních schůzek a nástěnek.
- Pedagogové jednotlivých tříd naslouchají podnětům a připomínkám rodičů.
- V rámci poradenství můžeme doporučit externí specialisty, poskytnout kontakty. V některých případech s nimi spolupracujeme.
- Získáváme zpětnou vazbu od rodičů prostřednictvím dotazníků, rozhovorů nebo diskusí.

4.2.2. Zapojení rodičů do školních aktivit a komunitního života

- Rodiče jsou pravidelně zapojováni do aktivit školy prostřednictvím společných akcí (např. dětská vystoupení, tvořivé dílny, výlety, projektové dny, prezentace jejich povolání, exkurze apod.), konzultací nebo workshopů, které podporují rozvoj dětí. Cílem spolupráce je vytvořit jednotný přístup k výchově a vzdělávání, který respektuje individuální potřeby každého dítěte a podporuje jeho harmonický rozvoj.
- Rodiče mají možnost se podílet na přípravě školních aktivit a údržby nebo zkrášlování prostředí mateřské školy (např. výroba dekorací, zahradničení).
- Díky společným akcím mají rodiče možnost vzájemně sdílet své zkušenosti, zájmy a navazovat přátelské vztahy.

4.2.3. Podpora dobrého přechodu dítěte

- Spolupracujeme s rodiči při adaptačním programu pro nové děti, např. možnost účasti rodičů v prvních dnech ve škole, přinesením oblíbené hračky (dle pravidel jednotlivých tříd), fotografie rodičů apod.
- Snažíme se o plynulý přechod mezi mateřskou školou a základní školou prostřednictvím informování rodičů, zapojení dítěte do přípravných aktivit a spolupráce se základní školou (návštěvy a společné aktivity).
- Mateřské školy také nabízí kurz EDAŠTIM (Edukace a stimulace jako podpora školní připravenosti) pro rodiče a děti za účelem vyrovnat vývojové nerovnoměrnosti, zvýšit úroveň školní připravenosti dětí a poskytnout rodině komplexní služby zahrnující pedagogickou intervenci.

4.3. Organizace

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky nastavuje ve školním řádu, jehož součástí je Krizový plán.

- Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci, individuálním potřebám dětí a jejich věku. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i hromadné činnosti. Součástí denního režimu je i prostor pro odpočinek dětí po obědě. Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí.
- Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně.
- Pokud je ve třídě dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, tak je ve třídě přítomen asistent pedagoga, má-li dítě stanovena školským poradenským zařízením podpurná opatření minimálně 2. stupně s účastí asistenta pedagoga.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídách a spojování tříd je maximálně omezeno.

- Časové vymezení povinného předškolního vzdělávání je stanoveno od 8:00 do 12:00.
- Dětem cizincům v povinném předškolním vzdělávání je poskytována jazyková podpora v rozsahu jedné hodiny týdně, která je rozdělena do dvou až tří bloků.

Režim dne

MŠ HELSINSKÁ, ČAPKA CHODA	MŠ MOZARTOVA	AKTIVITY
6:15 – 8:30	6:30 – 8:30	scházení dětí, spontánní hry a zájmové aktivity, individuální práce s dětmi, nepřímo řízené činnosti
8:30 – 9:15	8:30 – 9:15	hygiena, zdravotně preventivní pohybové aktivity, svačina
9:15 – 10:00	9:15 – 10:00	řízené nebo nepřímo řízené didakticky cílené činnosti (mohou být i venku)
9:45 – 11:30	9:45 – 11:30	pobyt venku v případě extrémně nepříznivého počasí hra, řízené nebo nepřímo řízené činnosti uvnitř MŠ
11:30 – 12:15	11:30 – 12:15	převlékání, hygiena, oběd
12:15 – 12:30	12:15 – 12:30	příprava na odpolední odpočinek, hygiena, odchod dětí po obědě domů
12:30 – 13:00	12:30 – 13:00	rozvoj čtenářské gramotnosti – práce se čteným textem
13:00 – 14:15	13:00 – 14:15	odpočinek, spánek
13:30 – 14:15	13:30 – 14:15	klidové činnosti pro děti s nižší potřebou spánku, individuální aktivity s předškoláky
14:00 – 14:30	14:00 – 14:30	postupné probouzení, vstávání, hygiena
14:15 – 15:00	14:15 – 15:00	svačina
14:30 – 16:45	14:30 – 16:30	herní činnosti dle vlastního zájmu, individuální činnosti dle nabídky učitelky, nebo nepřímo řízené aktivity, pobyt venku, postupné rozcházení dětí

- **Ranní scházení/Spontánní hra/Nabídka aktivit**

- Ranní scházení probíhá v jedné třídě, poté se děti se svými pedagogy rozcházejí do kmenových tříd.
- Rodičům je doporučeno přivádět děti do 8:00, aby stihli využít času ke hrám a nabízeným aktivitám. Příchod po 8:30 je možný po předchozí domluvě, aby nebyly narušovány výchovně vzdělávací činnosti.
- Po příchodu do třídy se děti přivítají s pedagogem a ostatními dětmi, pedagogové pomáhají přicházejícím dětem vybrat hračku, případně nabídnout činnost.
- Každá třída má svůj ranní rituál, který napomáhá k rozvoji vztahů, vytváření soudržnosti, pocitu sounáležitosti a přijetí, rozvoji emocionality a vytváří bezpečné klima třídy. Pedagog využívá efektivní komunikaci a popisný jazyk.

- **Ranní svačina/Pitný režim**

- Ve třídách je od rána po celý den dětem volně přístupný pitný režim (čaj nebo šťáva/voda). Během pobytu venku mají děti k dispozici pítčko.
- Dopolední svačina probíhá od 8:30 do 9:15, každé dítě si samostatně přinese z vozíku svačinu, starší děti jsou vedeny k samostatnému mazání pečiva a nalévání pití.

- **Řízená činnost/Nepřímo řízená činnost**

- Pedagogové rozvíjejí s dětmi individuální, skupinové hry a činnosti. Připravují vzdělávací nabídku pro prožitkové, kooperativní a situační učení. Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.
- Průběžně během celého dne pedagogové řídí individuální činnosti spojené s pozorováním a diagnostikováním dětí. Na jejich základě pak dětem, které vyžadují podporu, je zpracován plán pedagogické podpory, případně individuální vzdělávací plán.
- Pravidelná každodenní pohybová a logopedická chvilka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností, správné držení těla, fyzické zdatnosti a rozvoji řečových dovedností.

- Po ukončení vzdělávacích činností následuje reflexe, která dětem umožní zhodnotit činnosti a své pocity. Vede je k aktivitě, učí je sdílet pocity při skupinové práci. Děti podávají zpětnou vazbu, přemýšlejí, co nového se naučily, komu pomáhaly, či kdo pomohl jim, jak se při práci cítily.

- **Dopolední pobyt venku**

- Pobyt venku (na zahradě či mimo) je přizpůsobován počasí a rozptylovým podmínkám. Denní doba pobytu venku je po maximální možnou dobu a pedagogové jej využívají jak k řízeným, tak i spontánním činnostem dětí.

- **Oběd**

- Výdej obědů probíhá od 11.45 hodin. Děti pomáhají při přípravě stolování. Starší děti si samostatně připravují misky se salátem, nalévají nápoje, používají příbor. Děti do jídla nenutíme, jídlo nabízíme, děti mají možnost zvolit velikost porce.

- **Odpočinek dětí po obědě**

- Děti po provedení hygieny využívají odpočinek, spánek. V této době dětem čteme pohádky, čímž rozvíjíme čtenářskou gramotnost. Poté každá třída využívá svůj zvolený rituál ke zklidnění dětí (například relaxační hudba).
- Děti, které se probudí dříve nebo nemají potřebu spánku, mají možnost věnovat se klidovým aktivitám. Pedagog tento čas využívá k individuální práci s dětmi. Děti k dlouhému ležení či spánku nenutíme.

- **Odpolední svačina**

- Odpolední svačina probíhá od 14:15, každé dítě si samostatně přinese z vozíku svačinu.

- **Odpolední činnosti**

- Po odpolední svačině děti postupně odcházejí domů. Ostatní děti si hrají dle vlastní volby nebo společně s pedagogem dokončují individuální či zájmové činnosti.

- V kmenových třídách děti zůstávají do 15:15 – 16:00 hodin. Následně se děti postupně scházejí do jedné třídy, kde je tzv. konečná do 16:30 hodin v MŠ Mozartova a do 16:45 hodin v mateřských školách Helsinská a Čapka Choda.
- Za příznivého počasí využíváme pobytu na školní zahradě.

4.4. Životospráva

Pedagogové zařazují vzdělávací aktivity, které dětem hravou formou přibližují zásady zdravého životního stylu, jako je pravidelný pohyb, hygiena nebo důležitost odpočinku. Program dne respektuje individuální potřeby dětí (věková rozdílnost, děti s SVP, zdravotní stav) v aktivitě a odpočinku tak, jak to dovolují podmínky ve třídě.

- Je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku dětí. Děti nejsou nuceny do spánku, je však dáno časové vymezení, kdy dítě leží, odpočívá, relaxuje a umožňuje tím ohleduplně dětem s potřebou spánku usnout. Poté jsou dětem s nižší potřebou spánku k dispozici klidné hry. U předškoláků je čas využit k předškolní průpravě. Nucení dětí do spánku nebo dlouhého ležení na lehátku je nepřípustné.
- Dětem je umožněno aktivní podílení se na zajišťování pitného režimu – každé dítě se samo obsluhuje (děti mají k dispozici konvici s nápojem a čisté sklenice) nebo je mu nápomocna učitelka. Učitelka taktéž vybízí děti k pití během celého dne. Pitný režim je zajištěn i na školní zahradě během pobytu venku v podobě pítka.
- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle platného předpisu školního stravování. Jsou dodržovány intervaly mezi podáváním jednotlivých pokrmů. Děti nejsou do jídla nuceny, jsou jim však vhodnou formou rozličné potraviny nabízeny. Dítě je motivováno ochutnat, a tím si vytvořit vlastní poznatek o chuti nabízeného jídla a vzápětí se rozhodnout, zda nabízené sní. V rámci stolování vedeme děti k sebeobslužným činnostem (mazání pečiva, chystání příborů, úklid nádobí, utírání stolů apod.) a kultuře stolování.
- Dětem je zajištěn dostatek volného pohybu ve třídě i venku. Pobyt venku je přizpůsoben klimatickým podmínkám (mráz pod -10 °C, náledí, silný vítr, déšť nebo inverze apod.).

4.5. Věcné podmínky

Mateřská škola má takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

- Jednotlivé prostory upravují samy paní učitelky tak, aby uspořádání nábytku, správná výška stolů a židlí, vytvoření pracovních center a koutků vyhovovalo potřebám dětí, bylo funkční, podnětné a inspirativní.
- Výzdoba třídy a chodeb je přizpůsobená chápání dětí předškolního věku a pravidelně se obměňuje.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, podporují naplňování cílů vzdělávání, vedou k aktivizaci dítěte, přispívají k experimentování, podporují představivost a kreativitu. Hračky jsou průběžně doplňovány, účelně využívány a obměňovány dle zájmů dětí a v souladu s aktuálními tématy. Děti mají hračky a pomůcky přehledně uspořádané tak, aby je dobře viděly, orientovaly se v jejich uložení a většinu z nich si mohly samostatně brát. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání.
- Pedagogové využívají moderní technologie, interaktivní pomůcky, vzdělávací hry a tvořivé činnosti, které děti nejen baví, ale zároveň je učí logickému myšlení a schopnosti samostatného řešení problémů.
- Děti mají možnost uchovat si produkty započatých a nedokončených činností v osobních přihrádkách nebo je nechat na místě pro pokračování. Hotové výsledky činností si děti podle svého uvážení určitý čas vystavují a sami se tak svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče.
- Na budovy mateřských škol bezprostředně navazují zahrady s dostatečným prostorem. Součástí zahrad jsou pískoviště, houpačky, skluzavky, průlezky a další herní prvky. Zahrady jsou v přírodním stylu, aby byly účelně využívány pro environmentální výchovu. K tomuto

účelu jsou zde vyvýšené záhony, keře a stromy. V MŠ Mozartova je k dispozici přírodní učebna (altán) a pocitový chodník.

- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy odpovídají bezpečnostním a hygienickým požadavkům.
- Motivujícím prostředím rozvíjíme pohybové dovednosti dětí, estetické vnímání, návyky sebeobsluhy, seberealizaci dětí.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací program maximálně přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí a naplňujeme jej prostřednictvím specifických výchovných metod a forem výchovně vzdělávací práce. Respektujeme přirozené lidské potřeby v celku společnosti a světa: fyziologické, potřeby bezpečí, sounáležitosti, potřeby uznání a seberealizace.

5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy

*„Naším cílem je vytvořit ze školy láskyplné, vynalézavé,
dokumentovatelné a sdílitelné místo výzkumu, učení, poznávání a reflexe,
kde se děti, učitelé a rodiny cítí dobře.“*

- **Loris Malaguzzi**

Vzdělávací program „*Pojďte s námi za poznáním*“ je uceleným komplexním vzdělávacím kurikulem, které je společně utvářené všemi zapojenými účastníky. Opírá se o tři základní pilíře popsané níže. Zapojením všech klíčových skupin je zajištěno, že vzdělávání dokáže naplňovat aktuální a individuální potřeby dětí i společnosti.

Vzdělávací program se opírá o tři základní pilíře:

Rodina & dítě

Pedagogický tým

Svět kolem nás

1. Rodina & dítě

Cílem tohoto pilíře je navázat pevné a bezpečné pouto s rodinou i dítětem, v ideální podobě tak dojde ke vzájemné důvěře a víceúrovňové spolupráci, která se promítá do samostatného výukového procesu.

V komunikaci s rodiči je kladen důraz na otevřenou a přímou komunikaci, jejímž cílem je dosáhnout společné cesty, která vede ke vzájemné důvěře a snaze dosáhnout naplnění potřeb

i potenciálu dítěte. K nepřímé komunikaci je využíván email třídy či jednotlivých pedagogických pracovníků. Rodiče jsou průběžně informováni o aktivitách realizovaných v rámci tematických celků a příležitostech ke spolupráci.

V rámci individualizace pedagogové vytváří podnětné prostředí a podporují dítě v rozvoji ve všech potřebných směrech tak, aby mohlo poznávat reálný svět a získávat zkušenosti, které formují jeho osobnost. Poskytují mu potřebný prostor a zajišťují bezpečné klima školy. Respektují jeho osobní potřeby a empaticky přistupují k vzájemné komunikaci.

Pedagogové zároveň reprezentují společensky uznávané hodnoty a dětem jdou příkladem. S touto motivací jsou pedagogové dlouhodobě vedeni k sebevzdělávání a vyhledávání metod, které rozvíjí výše uvedeného hodnoty a partnerský přístup.

Spolupráce představuje aktivní zapojení všech osob podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu. Po celý školní rok je dlouhodobě umožněno rodičům stát se partnery ve vzdělávání. Pedagogové za tímto účelem aktivně naslouchají rodičům a jejich dětem, následně pro ně vytváří příležitosti k realizaci v souladu s RVP PV.

Vzdělávací proces je „otevřený“ všem přátelům školy, kteří se na něm chtějí podílet a cílem každého pedagoga je vytvořit vzdělávací projekt, ve kterém se zapojují při jeho tvorbě a realizaci nejen děti, ale i rodina a nejbližší okolí. Takto zvolený přístup spolupráce zajišťuje, že vzdělávání reflektuje potřeby rodin i dětí a odpovídá klimatu třídy.

2. Pedagogický tým

Cílem tohoto pilíře je propojení pedagogických pracovníků na všech úrovních a dosažení kvality, která podporuje kreativitu, sebevzdělávání a kooperaci. Zahrnuje všechny zaměstnance školy, kteří se podílí na výchovně vzdělávacím procesu. Společně zajišťují kvalitu vzdělávání, podílejí se na tvorbě kulturních událostí, reprezentují hodnoty školy, spolupracují s odbornými pracovišti. Ředitel školy určuje složení pedagogického sboru a jednotlivých tříd, přičemž cílem je dosáhnout prostředí, které motivuje, inspiruje a podporuje kreativitu všech účastníků vzdělávacího procesu.

Rozvoj pedagogických pracovníků je zajišťován podporou dalšího vzdělávání, osobního přístupu, mentoringu a sdílení dobré praxe. Cílem je dosáhnout kompatibilního celku, který se vzájemně doplňuje a podporuje.

Každou třídu zastupují dva pedagogové. Díky proinkluzivnímu přístupu mohou být třídy doplněny asistentem pedagoga, v případě, že dojde ke splnění požadavků v rámci podpůrných opatření. V rámci vzájemné spolupráce pedagogických pracovníků jedné třídy jsou pro nás klíčové tyto principy: společné plánování, vytváření projektů, otevřená komunikace, jednotný metodický přístup a pravidla třídy, přímá komunikace, flexibilita, kreativita, sebevzdělávání, empatie, podpora, profesionalita, potřebné pedagogické znalosti (znalosti prožitkového učení, problematika dětí se SVP apod.).

Spolupráce pedagogického týmu ve třídě vyžaduje úzké spojení a vysokou úroveň komunikace. Třídní pedagog je v roli facilitátora, tj. pomáhá týmu efektivně komunikovat, diskutovat, nalézat řešení problémů a dosahovat cílů. Třídní pedagogové dlouhodobě podporují rozvoj asistenta pedagoga a poskytují mu zpětnou vazbu. Jejich vzájemná spolupráce je klíčovým faktorem, pro úspěšné metodické vedení dítěte s podpůrným opatřením a koordinací s rodinou.

3. Svět kolem nás

Vyhledáváme aktivity a programy, které odráží regionální hodnoty, životní styl a aktuální dění ve městě, jeho okolí a ve světě. Seznamuje děti s kulturními rozdíly, faunou, flórou, tradicemi, vedeme děti ke vztahu k přírodě, její ochraně a odpovědnému chování k životnímu prostředí. V případě individuálního zaměření dítěte v rámci sebezrovoje podporují pedagogové aktivity rozvíjející znalosti dítěte. Pedagogové následně zařazují vybrané prvky do vzdělávacího plánu a ponechávají prostor k realizaci rodičům. Využíváme exkurze, divadla, přednášky, workshopy, vzdělávací instituty, publikace, media, digitální techniku k badatelským činnostem....apod. Klademe důraz na prožitkové učení.

5.2. Vzdělávací strategie a jejich využití k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Základem pro příznivý rozvoj a vzdělávání dítěte jsou klíčové kompetence a základní gramotnosti.

5.2.1. Klíčové kompetence

“Klíčové kompetence jsou způsobilosti zahrnující vědomosti, dovednosti a postoje, které umožňují jedinci žít spokojený a plnohodnotný život, jak v osobní, tak pracovní rovině.” (Koželuhová, 2025, s. 47). Dle RVP PV 2025 (s. 8) *“klíčové kompetence v předškolním vzdělávání směřují k osobnostnímu rozvoji dítěte.*

Za klíčové se pro etapu předškolního vzdělávání považují tyto kompetence:

- **Kompetence k učení** - dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.
- **Kompetence komunikační** - dítě vyjádří své myšlenky, prožitky, zkušenosti, komunikuje v běžných situacích s dětmi i dospělými, projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.
- **Kompetence osobnostní a sociální** - dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.
- **Kompetence k občanství a udržitelnosti** - dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.
- **Kompetence k podnikavosti a pracovní** - dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny, vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.
- **Kompetence k řešení problémů** - dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace, reflektuje bezprostředně prožité situace.
- **Kompetence kulturní** - dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.
- **Kompetence digitální** (dále jen “KDI”) - dítě se seznamuje s možnostmi bezpečného využívání digitálních technologií při badatelských činnostech a poznávání světa kolem sebe. Rozvíjí se informatické a logické učení.

Společně s utvářením gramotností představují propedeutiku pro vzdělávací oblasti a obory, se kterými se dítě setká později.

5.2.2. Základní gramotnosti

“Gramotnost znamená schopnost porozumět, zpracovávat a využívat různé informace v různých kontextech.” Patří k celoživotně se rozvíjející vybavenosti člověka vědomostmi, schopnostmi, dovednostmi, postoji a hodnotami, které najdou uplatnění v praktickém využití a v rozmanitých životních situacích. (Koželuhová, 2025, s. 50)

Pedagogové a další průvodci dětí podporují všechny gramotnosti, zároveň v předškolním vzdělávání cíleně sledujeme a rozvíjíme především čtenářskou gramotnost (budoucí schopnost číst a psát) a matematickou gramotnost (budoucí schopnost pracovat s čísly, daty a množstevními vztahy).

Čtenářská gramotnost

Děti vedeme k rozvoji čtenářské gramotnosti prostřednictvím četby, vyprávění, dramatizace a jazykových her. Podporujeme porozumění slyšenému textu, schopnost reprodukovat příběh, rozvoj slovní zásoby a vnímání rytmu a zvukové stránky jazyka. Vytváříme pozitivní vztah ke knihám a čtení.

- **Čtení obrázkových knih:** Děti si prohlížejí obrázkové knihy, diskutují o obrázcích a příbězích, což podporuje jejich schopnost interpretace a porozumění vizuálním informacím.
- **Hraní s písmeny:** Používání magnetických písmen, skládaček nebo her zaměřených na rozpoznávání písmen a jejich zvuků, čímž se děti seznamují s abecedou.
- **Rýmování a rytmické hry:** Procvičování říkanek, básniček, písní a rýmování pomáhá dětem rozvíjet sluchové vnímání a povědomí o zvucích v jazyce.
- **Vyprávění a poslech příběhů:** Učitelé čtou dětem pohádky nebo vytvářejí jednoduché příběhy, které děti mohou poslouchat, což podporuje jejich slovní zásobu a schopnost soustředění.
- **Kreslení a "psaní":** Děti mají možnost kreslit, napodobovat písmena nebo vytvářet vlastní "příběhy" prostřednictvím obrázků, což rozvíjí jejich jemnou motoriku a zájem o psaný jazyk.

Matematická gramotnost

Matematickou gramotnost rozvíjíme prostřednictvím praktických činností a her, při nichž děti manipulují s předměty, třídí, porovnávají, řadí a objevují vztahy mezi nimi. Vedeme děti k řešení

jednoduchých problémových situací, k odhadování, počítání v přirozených situacích a k orientaci v prostoru a čase.

- **Hraní s čísly:** Děti se seznamují s čísly prostřednictvím počítání předmětů, rozpoznávání číslíček a chápání základních pojmů, jako více, méně nebo stejně.
- **Třídění a uspořádávání:** Aktivita, při které děti třídí předměty podle barev, tvarů, velikostí nebo jiných vlastností, pomáhají rozvíjet logické myšlení a schopnost kategorizace.
- **Geometrické tvary a stavebnice:** Používáním stavebnic, kostek nebo her s geometrickými tvary se děti učí rozpoznávat tvary, rozvíjejí prostorovou představivost a dovednosti řešení problémů.
- **Matematické hry:** Jednoduché hry jako sudoku pro děti, skládání číselných řetězců nebo interaktivní hry motivují děti k poznávání čísel a logického uvažování.
- **Praktické měření:** Porovnávání délky předmětů, vážení nebo hraní s vodou a pískem při odměřování objemu umožňuje dětem pochopit a procvičovat pojmy jako délka, hmotnost a objem
- **Stavebnice a skládání:** Používání stavebnic, puzzle nebo mozaik podporuje u dětí prostorovou představivost, schopnost řešit problémy a chápat základní geometrické tvary.

5.2.3. Vzdělávací strategie

K rozvoji klíčových kompetencí a gramotností využíváme vzdělávací strategie, které respektují vývojová specifika dětí předškolního věku, jejich individuální potřeby, možnosti a zájmy. Vycházíme z průběžné pedagogické diagnostiky a z poznatků o tom, jak se děti učí.

Základním prostředkem učení je spontánní činnost a hra, která vychází z vnitřní motivace dítěte. Hra je přirozeným prostorem pro objevování, experimentování a osvojování zkušeností, a proto tvoří významnou součást denního režimu.

Vedle spontánních aktivit nabízíme dětem také vzdělávací činnosti připravované pedagogem. Tyto činnosti jsou realizovány převážně jako nepřímo řízené, s možností volby a aktivního zapojení dítěte, a v menší míře jako řízené. Pedagog zde vystupuje jako průvodce a partner dítěte, podporuje jeho iniciativu, respektuje jeho tempo a komunikuje s ním otevřeně a s respektem.

- **Individualizace vzdělávání:** Respektujeme jedinečnost každého dítěte, jeho tempo, potřeby i zájmy. Vytváříme podmínky pro rozvoj potenciálu každého dítěte a podporujeme jeho pocit bezpečí a přijetí.
- **Hra jako základ učení:** Hra je klíčovým prostředkem učení. Děti jejím prostřednictvím poznávají svět, rozvíjejí tvořivost, sociální dovednosti i schopnost řešit problémy.
- **Učení v souvislostech a s reálným životem:** Zařazujeme situace blízké životu dítěte, které mu umožňují porozumět okolnímu světu a získávat praktické zkušenosti.
- **Sociální učení:** Podporujeme vzájemný respekt, komunikaci a řešení konfliktů přirozenou cestou v každodenních situacích.
- **Kooperativní učení:** Rozvíjíme u dětí dovednost spolupráce na společných projektech prostřednictvím kooperativních činností, kdy každý má svou roli a podíl na společném výsledku. Mladší, nebo méně zkušené děti se nechávají zkušenějšími dětmi vést, ale přitom se cítí součástí skupiny.
- **Podpora tvořivosti a fantazie:** Vytváříme prostor pro tvořivé činnosti a vlastní vyjádření dětí prostřednictvím různých forem (výtvarných, hudebních, pohybových i dramatických).
- **Učení v kontaktu s přírodou:** Vedeme děti k přímému kontaktu s přírodou a k porozumění jejím zákonitostem. Podporujeme odpovědný vztah k životnímu prostředí.
- **Prožitkové a situační učení:** Učení stavíme na přímé zkušenosti dítěte, prožitku a aktivním zapojení. Využíváme experimentování, objevování a praktické činnosti.
- **Podpora samostatnosti a odpovědnosti:** Vedeme děti k postupné samostatnosti, rozhodování a schopnosti nést odpovědnost za své jednání.
- **Projektové a interaktivní učení:** Vycházíme ze zájmů dětí a umožňujeme jim podílet se na plánování a realizaci činností, které propojují více oblastí vzdělávání.
- **Efektivní komunikace a rozvoj jazyka:** Podporujeme rozvoj řeči, porozumění i schopnost vyjadřování v různých komunikačních situacích. Vedeme děti k aktivnímu naslouchání, empatii, komunikaci, ve které se oba partneři budou cítit dobře.
- **Práce s emocemi:** Vedeme děti k rozpoznávání, pojmenování a vhodnému vyjadřování emocí a k rozvoji empatie. Děti se učí chápat své vlastní pocity i pocity druhých a nalézají způsoby, jak s nimi pracovat.

- **Spolupráce s rodinou:** Budujeme partnerské vztahy s rodinou a podporujeme provázanost vzdělávání v rodinném a školním prostředí. Nabízíme aktivity k zapojení rodičů do vzdělávacího procesu, pravidelnou komunikaci, společné akce a sdílení informací o dítěti.

Všechny strategie kombinujeme a přizpůsobujeme konkrétním podmínkám tak, aby odpovídaly filozofii a potřebám dětí naší mateřské školy.

5.3. Nastavení procesu diagnostikování

Pedagogové se zaměřují na pozorování dětí při běžné činnosti, což umožňuje zachytit jejich přirozené reakce a dovednosti. Kromě toho se věnují individuálním činnostem, kde s dětmi provádějí aktivity zaměřené na konkrétní oblasti, jako je řeč, motorika či sociální dovednosti.

Důležitou rolí hraje komunikace s rodiči, kteří sdílejí informace o dítěti z domácího prostředí a tím doplňují obraz o jeho dovednostech a potřebách. Na základě analýzy zjištěných poznatků pedagog plánuje individuální cíle a metodiku práce s dítětem.

Diagnostikování dítěte není jednorázovým procesem, ale kontinuálním sledováním, které umožňuje reagovat na změny a přizpůsobovat vzdělávací přístupy. Podstatným nástrojem, který pedagog využívá, je diagnostické portfolio dítěte.

Při nastavení diagnostikování dítěte pedagog využívá:

- **Pozorování dětí v přirozeném prostředí:** Hlavním nástrojem pro sledování vývoje dítěte je pozorování. Pedagog sleduje chování, interakce s vrstevníky a reakce dítěte během běžných aktivit v mateřské škole.
- **Individuální rozhovory a aktivity:** Pedagog plánuje aktivity zaměřené na konkrétní dovednosti (například kresba, společenské hry, stavby...) a vede individuální rozhovory s dětmi, aby lépe porozuměl jejich schopnostem.
- **Práce s diagnostickými nástroji:** Pedagog používá diagnostiku Isophi nebo Klokanův kufr a záznamový sešit pro průběžnou diagnostiku, které pomáhají hodnotit konkrétní oblasti vývoje dítěte. Dalším nástrojem pro sledování vývoje dítěte v oblastech předškolního vzdělávání je diagnostické portfolio dítěte.

- **Spolupráce s rodiči:** Pedagog pravidelně komunikuje s rodiči, sdílí informace o dítěti a získává od nich zpětnou vazbu o jeho chování mimo školu. Při setkáních, konzultacích a kdykoliv během roku mohou rodiče nahlédnout do portfolia dítěte.
- **Stanovení vývojových cílů:** Na základě získaných poznatků pedagog stanoví individualizované cíle pro děti a podle toho přizpůsobuje aktivity během dne.
- **Průběžné vyhodnocování:** Pedagog využívá průběžné sledování dítěte, diagnostické portfolio k pravidelnému zhodnocení pokroků dítěte.
- **Kontinuální pozorování:** Průběžné sledování dětí během každodenních aktivit a zaznamenávání významných změn či pokroku v diagnostickém portfolio.
- **Operativní úpravy:** Pokud se objeví nové potřeby nebo situace, flexibilně přizpůsobí aktivity a vzdělávací činnosti.
- **Spolupráce s dalšími odborníky a rodiči dítěte:** V případě potřeby konzultuje výsledky diagnostiky s rodiči a s jejich souhlasem také se speciálními pedagogy, psychology nebo logopedy.

Veškerá zjištění vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrná. Učitelé je dále využívají při komunikaci se zákonnými zástupci, případně pro přípravu zprávy pro odborná pracoviště (PPP, SPC, SPU).

5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí

Vzdělávací program mateřské školy je zaměřen na harmonický a všestranný rozvoj dítěte s ohledem na jeho jedinečnost, potřeby a zájmy.

Individualizovaným přístupem zajišťujeme, že každé dítě (včetně dětí s odlišným mateřským jazykem, dětí nadaných a dětí se specifickými potřebami vzdělávání...) má možnost plně rozvíjet svůj potenciál, překonávat případné obtíže a cítit se v naší mateřské škole podporováno a přijímáno. Důraz je kladen na vytváření prostředí, ve kterém se každé dítě může cítit bezpečně a motivováno k učení. Pedagogové se zaměřují na respektování individuality každého dítěte a poskytují vzdělávací podporu přizpůsobenou jeho osobním předpokladům.

Zajištění individualizace probíhá v naší mateřské škole následujícími způsoby:

- **Pozorování a diagnostikování vývoje dítěte:** Pedagogové pravidelně sledují děti během her a aktivit v přirozeném prostředí mateřské školy. Na základě pedagogického diagnostikování (Diagnostické portfolio dítěte) identifikují silné stránky, zájmy i oblasti, ve kterých dítě potřebuje podporu. Průběžné hodnocení umožňuje nastavovat vzdělávací cíle individuálně.
- **Tvorba individuálních vzdělávacích plánů:** Pro děti, které potřebují specifický přístup (například děti s odlišnými vzdělávacími potřebami, děti nadané nebo s jazykovými bariérami), pedagogové na základě doporučení od školského poradenského zařízení (PPP, SPC) vytvářejí individuální vzdělávací plány. Tyto plány stanovují konkrétní cíle, metody a aktivity, které odpovídají potřebám daného dítěte.
- **Flexibilní organizace vzdělávacích činností a podpora samostatnosti:** Aktivity a činnosti jsou přizpůsobovány potřebám skupiny i jednotlivců. Děti mají možnost volit činnosti podle svých zájmů, pracovat svým tempem a zapojovat se do aktivit, které odpovídají jejich schopnostem a preferencím. Vzdělávací prostředí je uspořádáno tak, aby umožňovalo dětem aktivně objevovat a učit se dle vlastních zájmů.
- **Spolupráce s rodinou:** Díky spolupráci s rodinou je možné lépe přizpůsobit vzdělávací přístup individuálním potřebám dítěte.
- **Zapojení odborníků:** V případě potřeby pedagogové konzultují vzdělávací postupy s odborníky, například speciálními pedagogy, psychology nebo logopedy. Tito odborníci pomáhají navrhnout vhodné metody a strategie pro práci s dítětem.
- **Prostor pro individuální a skupinovou práci:** V rámci denního režimu jsou plánovány aktivity, které umožňují individuální přístup (např. individuální rozhovory, práce s dítětem na konkrétní dovednosti) i spolupráci ve skupinách, kde se děti učí pracovat společně, ale současně si rozvíjejí vlastní schopnosti.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1. Integrované bloky

Vzdělávací obsah je uspořádaný do flexibilních integrovaných bloků (IB). Pedagogové rozhodují o pořadí a délce realizace jednotlivých IB, které nejsou ukotveny v čase, aby mohli flexibilně reagovat na aktuální zájmy a potřeby dětí a přizpůsobovat jim vzdělávací nabídku. Pro svou třídu vybírají IB, který v daný okamžik odpovídá jejím potřebám, případně vybírají cíle a obsahy z několika IB zároveň.

V ŠVP není cílem uvádět ke každému integrovanému bloku všechny potenciálně možné očekávané výsledky učení a klíčové kompetence, ke kterým by realizace mohla směřovat, ale jen ty, které mají k tématu a obsahu integrovaného bloku největší vazbu.

Učitelé plánují a realizují obsah vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojují děti. Na základě ŠVP jej průběžně a operativně v průběhu školního roku upravují. Tvořivě využívají aktuální vzdělávací příležitosti, zájmy a zkušenosti dětí. Vycházejí také ze zjištění pedagogického diagnostikování a vývojových možností dětí.

Název vzdělávacího programu: **Pojďte s námi za poznáním**

Integrované bloky:

Poznáváme svět lidí

Poznáváme svět přírody

Poznáváme svět tradic

Integrované bloky nabízejí návrhy podtémat, která jsou dále pedagogy rozpracována podle podmínek a věku dětí v třídních vzdělávacích programech (TVP PV) a zahrnují vždy 8 kompetencí a 4 (barevné) oblasti předškolního vzdělávání.

Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení (dále jen “KKU”)
- Kompetence komunikační (dále jen “KKK”)
- Kompetence osobnostní a sociální (dále jen “KOS”)
- Kompetence k občanství a udržitelnosti (dále jen “KOB”)
- Kompetence k podnikavosti a pracovní (dále jen “KPP”)
- Kompetence k řešení problémů (dále jen “KRP”)
- Kompetence kulturní (dále jen “KKT”)
- Kompetence digitální (dále jen “KDI”)

Vzdělávací oblasti:

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| ● Dítě a jeho tělo | ● Dítě, ten druhý a společnost |
| ● Dítě a jeho psychika | ● Dítě a svět |

6.1.1 Integrovaný blok: Poznáváme svět lidí

Charakteristika bloku:

V tomto integrovaném bloku se zaměříme na vše, co se týká světa lidí. Umožníme dětem příjemný vstup do nového školního roku a adaptaci po prázdninách. Děti seznámíme s děním ve školce, s lidmi, kteří je budou provázet, s kamarády ve třídě a s celým prostředím mateřské školy, včetně naší malebné zahrady. Rozvineme v dětech touhu po zapojení se do činností, po komunikaci s dětmi i dospělými. Přivítáme se v nových třídách, nastavíme si svá pravidla, budeme se snažit, aby nám spolu bylo dobře, abychom se do mateřské školy těšili. Novým dětem pomůžeme s přechodem z rodiny do MŠ. Zaměříme se na zlepšování sebeobslužných činností během celého dne.

Budeme zkoumat nejen sebe sama, ale i své nejbližší. Povíme si o své rodině, o příbuzenských vztazích, vzájemném soužití, lásce k nejbližším a vzájemné pomoci nejen v rodině. Zaměříme se na zdravý životní styl, ochranu zdraví, podrobněji zjistíme, jak funguje naše tělo, jak o něj pečovat, co dělat v případě nemoci nebo úrazu, zahrajeme si na lékaře.

Seznámíme se s místem, kde bydlíme, dozvíme se zajímavosti o našem městě. Venku budeme pozorovat dění okolo nás, rozvineme povědomí o dopravních situacích, o tom, jak funguje integrovaný záchranný systém. Vyřešíme, jak se chovat v různých modelových situacích, zjistíme, jestli bychom si dokázali poradit. U dětí budeme probouzet kladný citový vztah k české zemi a české řeči. Společně si užijeme výlety, povíme si o prázdninách a dovolených a sdělíme si naše zážitky.

Nabídka témat pro plánování TVP PV:

- **Moje místo ve školce** (kamarádi, adaptace, zaměstnanci, prostředí MŠ, pravidla, denní režim)
- **Kdo jsem a co zvládnou** (moje tělo, smysly, zdraví a nemoci, na lékaře, oblečení (podle ročního období), zimní i letní sporty, prevence úrazů, jsme každý jiný)
- **Cestou necestou** (dopravní prostředky, IZS, výlety, cestování kolem světa, prázdninové radovánky)
- **Kde jsem doma** (moje rodina, můj dům, moje město a stát, město x vesnice, technické vymoženosti)
- **Malý objevitel** (profese, barvy, tvary, čas, chystám se k zápisu, etnika, MDD, rozloučení se školáky)
- **Co mám rád** (emoce, moje zájmy, témata dle výběru dětí)

Klíčové kompetence	
KKU Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. KKK Vyjadřuje se různými způsoby KKK Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. KKK Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. KOS Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. KOS Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. KOS Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. KOS Chová se v souladu se základními společenskými pravidly. KOB Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. KOB Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. KOB Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat. KOB Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	KPP Ke změnám přistupuje jako k příležitostem. KPP Dokončí, co započalo. KPP Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. KPP Spolupodílí se na společných rozhodnutích. KRP Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. KRP Tvořivě pracuje s informacemi. KKT Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních. KDI Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

Rizika	
Absence pravidel. Prosazování předem daných pravidel. Problematická socializace dítěte. Nevhodná organizace činností z hlediska bezpečnosti dětí. Sociálně rizikové rodinné prostředí. Xenofobní přístup k jedincům z jiného prostředí. Nevhodná vnější motivace. Násilné přerušování činností a hry. Zlehčování voleb, problémů a emocí dítěte. Nedostatek času, spěch a tlak na výkon. Neadekvátní náročnost řešeného problému. Nedostatek příležitostí pro samostatné rozhodování a přebírání odpovědnosti za některé činnosti a úkoly dětmi. Absence komunikačních pravidel. Řešení problému za dítě či předkládání hotových řešení. Absence příkladů empatického a ohleduplného chování. Nevhodný vzor. Nedostatek příležitostí k fixování správného společenského chování.	Protěžování či ignorování dítěte, zaujatý přístup a zlehčování jeho schopností, prožitků a sdělení. Mnoho změn najednou. Striktní představa, jak má dokončená činnost vypadat. Vyžadování dokončení bez ohledu na kontext, potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Nedostatek příležitostí pro participaci dětí. Nedostatek nebo nadbytek informací. Omezený přístup k informačním zdrojům. Nedostatek příležitostí samostatně nacházet, zpracovávat a vyhodnocovat informace. Nedostatečný prostor pro poznávání přínosů a rizik užívání technologií. Absence pravidel pro trávení času u obrazovky. Sdílení nevhodného obsahu. Nedostatečná připravenost dětí k cestování dopravními prostředky z rodiny. Budova MŠ umístěna v rušné lokalitě.

Očekávané výsledky učení	
Orientuje se ve svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. Zachovává správné držení těla. Naplňuje své biologické potřeby. Zvládá základní pohybové dovednosti. Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. Zvládá základy grafomotoriky. Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. Zvládá sebeobsluhu. Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. Má osvojené základní hygienické návyky. Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	Začlenění se do skupiny. Navazuje a udržuje dětská přátelství. Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. Orientuje se v základních emocích a pocitech. Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. Vyrovná se s neúspěchem. Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. Formuluje instrukce a předá je ostatním. Rozliší český jazyk od jiných jazyků. Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. Udržuje pořádek v blízkém prostředí. Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

6.1.2 Integrovaný blok: Poznáváme svět přírody

Charakteristika bloku:

V tomto integrovaném bloku zjistíme, jak funguje svět. Dozvíme se zajímavosti o naší planetě, která je součástí vesmíru a podíváme se i na okolní planety. Oslavíme Den Země a budeme společně přemýšlet, jak naši Zemi ještě více chránit.

Také si připomeneme, že na Zemi najdeme hory, lesy, pouště, řeky, jezera i moře nebo oceány. Probádáme odlišný život v různých částech světa, dozvíme se, jaká exotická zvířata zde žijí. Budeme si povídat o živlech, bez kterých by to na Zemi nefungovalo.

Nejvíce se zaměříme na pozorování přírody kolem nás. Zjistíme, jaké máme ekosystémy, jak funguje život v lese, na louce, poli a v rybníku. Seznámíme se se zvířaty zde žijícími i s jejich podmínkami k životu. V dětech budeme probouzet kladný postoj k přírodě a zvířatům.

Čtyři roční období nám nabídnou různý pohled na přírodu. Na podzim sklídíme, co nám příroda nabídne. Vypravíme se prozkoumat les, ve kterém najdeme množství přírodnin nebo zvířat. Se svatým Martinem budeme očekávat příchod zimy a těšit se na pozorování, jak funguje sníh, mráz, led nebo jinovatka. S příchodem jara nás čeká pozorování probouzejícího se nového života a různé experimenty s vodou nebo semínky. Celý rok zakončí léto s množstvím aktivit v přírodě a rozloučením se před prázdninami.

Nabídka témat pro plánování TVP PV:

- **Co dokáže příroda** (ekosystémy – les, louka, pole, rybník; zvířata – exotická, domácí, hmyz, bezpečné chování v přírodě, živly)
- **Kolik barev podzim má?** (ovoce, zelenina, zahrada, podzimní počasí, draci)
- **Tajemství zimy** (příroda, počasí, sněhuláci, ptáci a zvířata v zimě)
- **Pohlazení od sluníčka** (první jarní den, příroda na jaře, mláďata a ptáci, semínka, zahradničení, experimenty)
- **Modrá planeta** (Vesmír, Den země, ekologie, oceán, dinosauři, experimenty)

Klíčové kompetence	
KKU Při učení využívá strategie pokusu a omylu. KKU Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. KKK Klade otázky a hledá na ně odpovědi. KOS Vyjadřuje svůj názor. KOS Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. KOB Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. KOB Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. KPP Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. KPP Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. KPP Organizuje a realizuje svoje činnosti. KPP Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	KRP Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. KRP Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. KRP Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. KRP Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. KKT Zapojuje se do tvůrčích činností. KDI Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. KDI Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Rizika	
Omezený pobyt venku. Nevhodná vybavenost dětí pro pobyt venku za každého počasí. Nezdravé stravovací návyky z rodiny. Nevhodné vzory chování ve vztahu k přírodě. Nedostatečná přímá zkušenost z důvodu omezených prostředků, náročnosti realizace, vzdálenosti, personálního zajištění. Málo podnětné prostředí zahrady MŠ. Nedostatek prostoru a času pro učení. Neefektivní komunikační způsoby. Nedostatek prostoru k vyjadřování vlastních názorů, kladení otázek a samostatnému rozhodování. Zlehčování, kritizování, odmítání či zesměšňování názorů a nápadů dítěte. Nepřiměřená osvěta tématu. Předávání jednotných šablon, materiálů, postupů či hotového řešení.	Převaha řízených činností. Přílišné zaměření na chyby, jejich negativní hodnocení a poukazování na chybu jako problém. Nezohledňování individuálních schopností a potřeb dítěte. Přílišný důraz na produkt dítěte a zasahování do procesu tvorby. Nedostatek příležitostí, materiálů a pomůcek k experimentování a bádání. Nadměrné využívání technologií, pasivní sledování v počítači či na tabletu. Nedostatek příležitostí k rozvoji informatického myšlení. Alergie a další zdravotní omezení.

Očekávané výsledky učení	
Rozlišuje pomocí všech smyslů. Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. Vyhledává příležitosti k pohybu. Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. Překonává fyzické překážky. Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.	Poradí si v nové situaci. Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. Ověří správnost řešení. Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. Respektuje různé formy života. Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.1.3 Integrovaný blok: Poznáváme svět tradic

Charakteristika bloku:

Tradice jsou nedílnou součástí našeho světa. Během celého roku oslavíme s dětmi nejvýznamnější české svátky, tradice a rituály naší mateřské školy, které jsou úzce spojené s citovými prožitky dětí.

Na podzim s dětmi rozsvítíme tmu při svátku Dušiček a na jaře při svátku čarodějnic. Asi nejvíce emotivně prožijí děti adventní období s příchodem Mikuláše, Čerta a Anděla. Čekání na Ježíška si zkrátíme vyráběním vánočních ozdob a přáníček, povídáním o tom, co se stalo v Betlémě, zdobením vánočního stromčeka, zpíváním nejznámějších koled a třeba se nám pod stromčkem objeví i nějaký ten dárek. Nezapomeneme na vztahy v rodině, i rozhovory o tom, jak se připravují děti na Vánoce doma. Příchodem Tří králů Vánoční období ukončíme.

Před koncem zimy oslavíme Masopust, kdy se převlečeme do masek a v tanečním rejí si užijeme karneval. Možná nás navštíví rozpustilí klauni nebo tajemný kouzelník. Budeme tančit a zpívat, vyzkoušíme hru na rytmické nástroje, třeba založíme i kapelu.

Všichni budeme očekávat příchod jara. Společně oslavíme první jarní den, vyženeme zimu a přivítáme jaro. Největší svátky jara spojíme s barvením velikonočních vajec a povídáním o lidových zvycích. Koncem května se budeme věnovat oslavám rodin a následně Dni dětí. Na závěr školního roku se rozloučíme s budoucími školáky.

Nabídka témat pro plánování TVP PV:

- **Rozsvítíme tmu** (Dušičky, Halloween, čarodějnice, sv. Martin)
- **Vánoční snění** (Mikuláš, Vánoce, Tři králové)
- **Masopust** (vynášení Morany, karneval, hudební nástroje)
- **Hody hody doprovody** (Velikonoce)
- **Nejsem na světě sám** (Den matek, Den otců, Den dětí, Den rodiny)
- **Země příběhů a pohádek** (Březen měsíc knihy, pohádka, příběh)

Klíčové kompetence	
KKU Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. KKK Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. KKK Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. KOS Pojmenuje vlastní silné stránky. KOS Projevuje důvěru v sebe sama. KOS Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. KOB Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. KOB Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat. KPP Přichází s vlastními nápady. KPP Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. KPP Oceňuje práci i úsilí druhých.	KRP Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. KRP Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů. KKT Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. KKT Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. KDI Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Rizika	
Strach z nadpřirozených bytostí plynoucích z dětských představ. Nedostatečná znalost tradic ze strany učitele. Nízká spolupráce s rodinou. Znevažování dítěte. Poukazování na slabé stránky a chyby. Nucení do činností. Porovnávání výkonů dětí. Nevhodné poskytování zpětné vazby. Absence nebo nedostatek skupinových a kooperativních činností, které by dětem umožnily spolupracovat. Nedostatečný prostor k realizaci spontánních her a činností. Nevhodný vzor, přehlížení vhodného i nevhodného chování a jednání.	Absence příležitostí své nápady vyjádřit. Nedostatek přímých zážitků a příležitostí k poznávání kultury a umění (autorské čtení, divadelní představení, beseda s výtvarníky, historiky). Jednostranná nabídka podnětů. Nedostatek příležitostí k vyjádření pocitů a dojmů. Předkládání vlastního vnímání jako jediného správného. Nedostatečná podpora rozvoje fantazie a kreativity. Neznalost klasických pohádek a příběhů z rodiny. Rozdílný přístup k tradicím v rodinách.

Očekávané výsledky učení	
Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.	Přijímá různé sociální role. Ovlivňuje směřování společné činnosti. Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. Navazuje a rozvíjí citové vazby. Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. Rozpozná rým, rytmitizuje. Vypráví jednoduchý děj. Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

6.2. Projekty a programy

Součástí vzdělávací nabídky mateřské školy jsou také doplňující programy, projekty a tematické aktivity podporující naplňování cílů vzdělávání. Mohou mít podobu kulturních, environmentálních, preventivních, sportovních či mezigeneračních aktivit, spolupráce s místními institucemi nebo účasti na dlouhodobých i krátkodobých projektech podle aktuálních potřeb a možností školy.

Projekty a programy realizované v mateřské škole představují významné obohacení vzdělávací nabídky a přispívají k naplňování cílů stanovených v ŠVP PV. Navazují na integrované bloky, reagují na aktuální potřeby, zájmy a prožitky dětí a podporují jejich všestranný rozvoj prostřednictvím prožitkového a činnostního učení. Jsou uskutečňovány v rámci jednotlivých tříd, celé mateřské školy nebo ve spolupráci s rodinami, odborníky a dalšími institucemi. Jejich cílem je rozšiřovat zkušenosti dětí, posilovat jejich klíčové kompetence, vytvářet pozitivní vztah k okolnímu světu a přispívat k utváření zdravého životního stylu a prosociálních hodnot.

Projekty jsou v mateřské škole realizovány jako forma projektového a činnostního učení, která vychází ze zájmů, potřeb a nápadů dětí. Děti se podle svých možností podílejí na volbě tématu, spoluurčují podobu a očekávaný výstup projektu a společně hledají cesty k jeho naplnění. Učí se plánovat, rozhodovat, spolupracovat, řešit vzniklé situace a nést přiměřenou odpovědnost za svou práci. Učitel v tomto procesu vystupuje jako průvodce a partner dítěte – vytváří podnětné prostředí, podporuje dětskou iniciativu, poskytuje pomoc a nabízí příležitosti k objevování a získávání nových zkušeností.

Časová dotace jednotlivých projektů ani rozsah plánovaného obsahu nejsou pevně stanoveny; jejich průběh a délka se přizpůsobují aktuálním zájmům, potřebám, možnostem a pracovnímu tempu dětí tak, aby vzdělávání zůstalo smysluplné, podnětné a respektovalo individuální zvláštnosti každého dítěte.

Programy představují doplňující vzdělávací nabídku mateřské školy. Jedná se o tematicky zaměřené aktivity a programy realizované školou nebo ve spolupráci s externími partnery, které rozšiřují zkušenosti dětí a podporují naplňování cílů předškolního vzdělávání. Při jejich výběru škola respektuje věkové zvláštnosti, individuální potřeby a možnosti dětí. Mezi příklady realizovaných

programů patří návštěvy knihovny, program zaměřený na mezigenerační čtení, ekologické a environmentální programy, preventivní programy, plavecký výcvik, divadelní představení, besedy, exkurze či další akce obohacující vzdělávací nabídku mateřské školy. Uvedené příklady nejsou konečným výčtem a mohou být průběžně doplňovány nebo obměňovány podle aktuálních potřeb a zájmů dětí, podmínek školy a nabídky spolupracujících organizací.

Návštěva knihovny

Hlavní smysl a účel programu

Návštěva knihovny podporuje rozvoj předčtenářské gramotnosti, jazykových a komunikačních dovedností dětí a vytváří pozitivní vztah ke knihám, příběhům a literatuře. Děti se seznamují s prostředím knihovny jako místem získávání informací, poznávání a kulturního využití. Prostřednictvím práce s knihou, poslechu příběhů a rozhovorů o nich rozvíjejí svou představivost, slovní zásobu, schopnost naslouchat, vyjadřovat své myšlenky a sdílet zážitky s ostatními. Program podporuje zvědavost, zájem o poznávání a vytváří základy celoživotního vztahu ke čtení a učení.

Očekávané výsledky učení

- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Program PŘEČTI – mezigenerační čtení (čtecí babičky)

Hlavní smysl a účel programu

Program PŘEČTI podporuje rozvoj předčtenářské gramotnosti, komunikačních a sociálních dovedností dětí prostřednictvím pravidelného mezigeneračního setkávání se seniory – „čtecími babičkami a dědečky“. Děti získávají pozitivní vztah ke knihám, literatuře a příběhům, rozvíjejí schopnost naslouchat, porozumět textu a sdílet vlastní zážitky.

Zároveň program přirozeně posiluje mezigenerační vztahy, empatii a sociální citlivost, vede děti k respektu ke starší generaci a vytváří prostředí pro vzájemné obohacování obou skupin. Čtení se stává pravidelnou a očekávanou součástí života dětí v MŠ a podporuje jejich emocionální prožívání, jazykový rozvoj a kulturní zkušenost.

Očekávané výsledky učení

- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázků i textu, vyjadřuje své nápady k příběhu.
- Sdílí čtenářský zážitek a vyjadřuje své dojmy z příběhu.
- Projevuje zájem o knihy, příběhy a práci s textem.
- Vyjadřuje své myšlenky, pocity a zážitky.
- Naslouchá druhým a reaguje na sdělení.
- Udržuje dialog a respektuje komunikační pravidla.
- Spolupracuje s ostatními, navazuje vztahy a respektuje druhé.
- Vnímá kulturní podněty a reaguje na ně.
- Projevuje zájem o kulturní a společenské aktivity.

Ekologické a environmentální programy

Hlavní smysl a účel

Ekologické a environmentální programy vedou děti k porozumění přírodě a světu kolem nich, k vytváření vztahu k živému i neživému prostředí a k rozvoji environmentální senzitivity. Podporují aktivní poznávání přírody, rozvoj odpovědného chování vůči životnímu prostředí, pochopení základních ekologických souvislostí a budování návyků šetrného zacházení s přírodou.

Očekávané výsledky učení

- Všímá si změn v přírodě a okolním prostředí.
- Pečuje o rostliny, zvířata a své okolí.
- Třídí odpad a chápe jeho význam.
- Rozlišuje, co přírodě prospívá a co ji poškozuje.
- Projevuje ohleduplné chování k přírodě.

Preventivní programy

Hlavní smysl a účel

Preventivní programy podporují zdravý životní styl dítěte, bezpečné chování v různých situacích a schopnost rozpoznat rizikové nebo nebezpečné situace. Vedou děti k péči o zdraví, osobní bezpečnost, hygienické návyky a k posilování sociálních dovedností potřebných pro bezpečné soužití s ostatními.

Očekávané výsledky učení

- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Dodržuje zásady bezpečného chování v různých situacích.
- Naplňuje své biologické potřeby přiměřeně situaci.
- Dodržuje základní pravidla soužití a bezpečné interakce s druhými.

Předplavecký výcvik

Hlavní smysl a účel programu

Předplavecký výcvik podporuje zdravý tělesný rozvoj dítěte, seznamuje je s vodním prostředím a vytváří pozitivní vztah k pohybu ve vodě. Prostřednictvím přiměřených a bezpečných aktivit rozvíjí pohybové dovednosti, koordinaci, orientaci ve vodním prostředí, odvahu, samostatnost a schopnost respektovat pravidla bezpečnosti. Program přispívá k posilování fyzické zdatnosti, zdravého životního stylu a k budování sebedůvěry při zvládání nových situací.

Očekávané výsledky učení

- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.

Divadelní představení

Hlavní smysl a účel

Divadelní představení rozvíjí u dětí estetické vnímání, fantazii, jazykové schopnosti a schopnost porozumět příběhu. Podporuje emocionální prožívání, sociální učení prostřednictvím identifikace s postavami a rozvoj kulturní gramotnosti. Učí děti vnímat umění jako přirozenou součást života.

Očekávané výsledky učení

- Rozumí předčítanému nebo vyprávěnému textu a sleduje děj.
- Sdílí zážitky z kulturních aktivit.
- Předvídá a interpretuje děj příběhu.
- Vnímá kulturní podněty a reaguje na ně.

- Projevuje zájem o kulturní a umělecké aktivity.

Besedy (s dětmi / tematické rozhovory)

Hlavní smysl a účel

Besedy rozvíjejí komunikační schopnosti dítěte, schopnost naslouchat, formulovat vlastní myšlenky a respektovat názory druhých. Podporují rozvoj slovní zásoby, porozumění sdělení a schopnost vyjadřovat se v různých situacích. Vedou děti k aktivnímu zapojení do dialogu a k rozvoji sociální kompetence.

Očekávané výsledky učení

- Vyjadřuje své myšlenky, pocity a přání.
- Naslouchá druhým a reaguje na jejich sdělení.
- Udržuje dialog a respektuje komunikační pravidla.
- Spolupracuje s ostatními a respektuje je.
- Sdílí své zkušenosti a zážitky.

Exkurze

Hlavní smysl a účel

Exkurze rozšiřují poznání dítěte o světě lidí, profesí, institucí a techniky. Umožňují dětem získávat reálné zkušenosti, rozvíjet orientaci v prostředí mimo školu a chápat fungování společnosti. Podporují propojení teorie s praktickou zkušeností.

Očekávané výsledky učení

- Orientuje se v blízkém společenském prostředí, všímá si prostředí, ve kterém žije
- Poznává různé profese a jejich význam.
- Dodržuje pravidla chování na veřejnosti.
- Získává informace pozorováním a komunikací.

7. PLÁN AUTOEVALUACE

Autoevaluace představuje systematický proces hodnocení vlastní činnosti školy, jehož cílem je zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání a podpory dětí.

7.1. Oblasti autoevaluace

- **Podmínky vzdělávání**
 - Materiální podmínky: Kvalita vybavení, hraček, pomůcek a zázemí.
 - Personální podmínky: Odbornost pedagogického týmu, jeho profesní rozvoj a spolupráce.
 - Organizační podmínky: Hodnocení organizace školního dne a přizpůsobení individuálním potřebám dětí.
 - Prostorové podmínky: Vytvoření bezpečného a podnětného prostředí pro vzdělávací aktivity.
- **Průběh předškolního vzdělávání**
 - Hodnocení obsahu vzdělávání a jeho souladu s RVP PV a ŠVP.
 - Posouzení efektivity metod, forem práce a výsledků vzdělávání dětí.
 - Zpětná vazba na podporu rozvoje kompetencí dětí a jejich připravenosti na školní docházku.
- **Školní klima a vzájemné vztahy s rodiči**
 - Vztahy mezi dětmi, pedagogy a rodiči.
 - Atmosféra ve škole a podpora inkluzivního prostředí.
 - Spokojenost všech zúčastněných.
- **Spolupráce**
 - Kvalita spolupráce s rodiči, jejich zapojení do vzdělávacího procesu a spokojenost s poskytovanými službami.
 - Spolupráce s komunitou, zřizovatelem a dalšími externími partnery.
- **Řízení školy**
 - Posouzení efektivity vedení školy, strategického řízení, plnění dlouhodobé vize a plánů.
 - Kvalita komunikace mezi vedením, rodiči a pedagogickým týmem.
- **Kvalita práce pedagogů a jejich sebevzdělávání**
 - Hodnocení práce pedagogů, jejich další vzdělávání a aplikace získaných dovedností.
 - Individuální přístup pedagogů k dětem a jejich podpora rozvoje.

7.2. Cíle autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy, a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Cíle jsou zaměřeny na všechny oblasti fungování mateřské školy.

1. Zajištění kvality vzdělávacího procesu

- Vyhodnocování efektivity vzdělávacích metod a forem práce.
- Zjišťování, zda jsou vzdělávací cíle stanovené v Školním vzdělávacím programu (ŠVP PV) a Rámcovém vzdělávacím programu (RVP PV) naplňovány.

2. Podpora individuálního rozvoje dětí

- Hodnocení, zda škola poskytuje dostatečnou podporu individualitě každého dítěte.
- Zjišťování, jak škola podporuje rozvoj talentu, schopností a zájmů dětí.
- Posouzení, zda jsou respektovány potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jak škola podporuje inkluzi.

3. Plánování dalšího rozvoje školy

- Identifikace silných a slabých stránek školy.
- Stanovení priorit a cílených opatření pro zlepšení kvality vzdělávání.
- Přizpůsobení vzdělávacího programu aktuálním požadavkům a potřebám dětí, rodičů i společnosti.

4. Zlepšení podmínek vzdělávání

- Hodnocení materiálních, prostorových a personálních podmínek školy.
- Identifikace potřebných investic do vybavení, prostředí a pomůcek.
- Posouzení organizačních podmínek, např. režimu dne a organizace aktivit.

5. Podpora spolupráce s rodiči

- Zjišťování spokojenosti rodičů s kvalitou poskytovaného vzdělávání a služeb.
- Posouzení efektivity komunikace mezi školou a rodiči.
- Hodnocení úspěšnosti spolupráce školy se zřizovatelem, poradenskými zařízeními a dalšími partnery.

6. Zlepšení řízení a vedení školy

- Posouzení kvality strategického řízení školy a naplňování dlouhodobých cílů.
- Zjišťování efektivity vedení pedagogického týmu, komunikace a míry motivace pracovníků.
- Vymezení možností pro podporu profesního rozvoje pedagogů a zkvalitnění jejich práce.

7. Podpora pozitivního klimatu školy

- Hodnocení atmosféry ve škole, vztahů mezi dětmi, pedagogy a rodiči.
- Posouzení míry respektování individuálních potřeb všech zúčastněných.
- Zlepšení spokojenosti dětí, rodičů a zaměstnanců školy.

8. Sebereflexe pedagogického týmu

- Podpora pedagogů ve schopnosti kriticky hodnotit vlastní práci a hledat možnosti ke zlepšení.
- Zjišťování, jakým způsobem pedagogové aplikují získané znalosti z dalšího vzdělávání v praxi.
- Hodnocení schopnosti pedagogů přizpůsobit metody práce individuálním potřebám dětí.

Výsledky autoevaluace slouží jako podklad pro úpravu ŠVP, vzdělávacích metod a organizace školy. Tyto poznatky jsou řešeny na pedagogické poradě, kde jsou zároveň stanovovány cíle pro další školní rok, včetně opatření ke zlepšení.

7.3. Kritéria autoevaluace

Kritéria autoevaluace představují konkrétní ukazatele, podle kterých mateřská škola hodnotí kvalitu své práce. Jsou nástrojem ke zjišťování, zda škola naplňuje své cíle a zda poskytuje dětem kvalitní podmínky pro vzdělávání. Kritéria jsou stanovena pro jednotlivé oblasti autoevaluace tak, aby byla jasná, měřitelná a objektivní.

1. Koncepce a rámec školy

- Mateřská škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují

- Mateřská škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.
- Mateřská škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy
- Mateřská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy.
- Mateřská škola spolupracuje s vnějšími partnery.

2. Pedagogické vedení školy

- Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.
- Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.
- Vedení školy cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.
- Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.
- Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj.

3. Pedagogický sbor

- Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.
- Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup.
- Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.
- Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.
- Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.

4. Vzdělávání

- Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí.
- Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.
- Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí.
- Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí.

5. Vzdělávací výsledky

- Mateřská škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.
- Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.
- Mateřská škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu, při ukončování předškolního vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.

6. Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)

- Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření.
- Mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření.
- Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu.

7. Činnost a další vzdělávání pedagogů

Profesní rozvoj:

- Pedagogové se pravidelně vzdělávají a aplikují nové poznatky do své praxe.
- Pedagogové využívají aktuální didaktické metody a postupy.

Individuální přístup:

- Pedagogové respektují jedinečnost každého dítěte a podporují jeho rozvoj.
- Pedagogové reflektují své postupy a hledají způsoby, jak zlepšit svou práci.

Hodnocení vlastní práce:

- Pedagogové pravidelně hodnotí výsledky své práce a diskutují je s vedením školy.
- Sebereflexe je součástí jejich každodenní praxe.

8. Spolupráce s rodiči a s externími partnery

- Rodiče jsou pravidelně informováni o vzdělávacím procesu a aktivitách školy.
- Škola získává od rodičů pravidelnou zpětnou vazbu a zapojuje je do života školy (např. akce, dílny, konzultace).
- Rodiče jsou spokojeni se službami školy a její komunikací.
- Škola spolupracuje s odbornými poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi.
- Kooperace s komunitou a zřizovatelem je efektivní a přínosná.

9. Materiální, prostorové a organizační podmínky**Materiální podmínky:**

- Škola má dostatečné vybavení didaktickými pomůckami, hračkami a materiály.
- Prostředí školy je bezpečné, hygienicky nezávadné a esteticky přívětivé.
- Vybavení odpovídá věkovým a individuálním potřebám dětí.

Prostorové podmínky:

- Třídy a herny jsou prostorné, podnětné a umožňují různorodé aktivity.
- K dispozici je bezpečný a upravený venkovní prostor pro pohybové aktivity a hry.

Organizační podmínky:

- Organizace dne je flexibilní a přizpůsobená potřebám dětí.
- Denní režim poskytuje prostor pro volnou hru, vzdělávací aktivity a činnosti, pohyb a odpočinek.
- Organizace vzdělávání je inkluzivní a respektuje potřeby všech dětí.

Stanovení jasných kritérií pomáhá naší škole nejen hodnotit kvalitu své práce, ale také plánovat konkrétní opatření ke zlepšení. Díky jejich pravidelnému používání se autoevaluace stává efektivním nástrojem pro rozvoj školy, podporu dětí i spokojenost rodičů a zaměstnanců.

7.4. Metody a nástroje pro autoevaluaci

K hodnocení jednotlivých oblastí jsou využívány různé metody, které zajišťují objektivitu a komplexnost hodnocení:

1. Dotazníky:

- rodiče, pedagogy a další zúčastněné strany (např. externí partnery).
- Zjišťují názory na kvalitu vzdělávání, spolupráci a klima školy.

2. Pozorování:

- Pozorování vzdělávacích aktivit, práce pedagogů a interakcí ve třídě.

3. Analýza dokumentace:

- Hodnocení třídních knih, individuálních plánů dětí, plánů vzdělávacích činností.

4. Rozhovory a diskuse:

- S dětmi, rodiči, pedagogy a vedením školy.

5. SWOT analýza:

Hodnocení silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb.

Zpracování a využití výsledků

Výsledky autoevaluace jsou projednávány na pedagogických radách a vedením školy.

Tyto výsledky slouží jako podklad pro:

- Úpravu ŠVP a plánování vzdělávacích aktivit.
- Zlepšení podmínek vzdělávání.
- Stanovení cílů pro následující období.
- Informování rodičů a zřizovatele o kvalitě poskytovaného vzdělávání.

7.5. Termíny a frekvence autoevaluace

Autoevaluace je plánována v pravidelných intervalech, aby bylo možné sledovat změny a zlepšení v čase. Jednotlivé oblasti jsou hodnoceny následovně:

Roční autoevaluace:

Probíhá na konci každého školního roku (červen).

Hodnotí se: Celkový vzdělávací proces, podmínky vzdělávání, klima školy a spolupráce.

Výsledky jsou použity k revizi a aktualizaci ŠVP a k naplňování změn na následující školní rok.

Průběžná autoevaluace:

Probíhá průběžně během roku (čtvrtletně – říjen, leden, duben, červenec).

Zaměřuje se na: aktuální vzdělávací proces, organizaci dne, spolupráci s rodiči a řešení případných problémů.

Slouží jako zpětná vazba pro operativní úpravy.

Tematická autoevaluace:

Probíhá dle potřeby, zpravidla jednou ročně (termín dle konkrétní potřeby školy).

Zaměřuje se na vybrané oblasti: podpora inkluze, nové metody vzdělávání nebo konkrétní projekty.

Hodnocení pedagogického týmu:

Probíhá dvakrát ročně (leden a červen).

Posuzuje participaci pedagogů na rozvoji školy, jejich profesní růst a efektivitu ve vzdělávacím procesu.

7.6. Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

<i>Co se hodnotí</i>	<i>Kdy, jak často</i>	<i>Evaluační provádí</i>	<i>Zodpovídá a vyhodnocuje</i>
Vývoj dětí – záznamy o dětech, PLPP, IVP	průběžně	pedagog	Ředitelka a zástupkyně ředitelky za jednotlivé budovy
Sebehodnocení pedagoga	2x ročně	pedagog	Ředitelka a zástupkyně ředitelky za jednotlivé budovy
Organizace a provoz MŠ z pohledu rodiče	1x ročně	Ředitelka a zástupkyně ředitele - dotazník	Ředitelka a zástupkyně ředitelky za jednotlivé budovy
Úroveň správné výživy	1x ročně	Pedagog, ředitelka, zástupkyně ředitelky a pracovnice šk. jídelny	ředitelka
Úroveň věcného prostředí a úklidu MŠ	Průběžně	všichni zaměstnanci	Ředitelka a zástupkyně ředitelky za jednotlivé budovy
Vztahy na pracovišti a řízení MŠ	1x ročně (červen)	vedení MŠ	ředitelka
Pedagogická činnost	denně	pedagog	pedagog
Zpětná vazba tematické části	po ukončení tem. části	pedagog	Ředitelka a zástupkyně ředitelky za jednotlivé budovy
Třídní vzdělávací program	Vždy na daný tematický okruh	pedagog	Ředitelka a zástupkyně ředitelky za jednotlivé budovy
Kontrolní a hospitační činnost	průběžně	vedení MŠ	Ředitelka a zástupkyně ředitelky za jednotlivé budovy
Hodnotící zpráva	1x ročně	Ředitelka a zástupkyně pro jednotlivé budovy	ředitelka
Evaluace ŠVP	1x ročně - červen pedagogická rada	pedagogové	Ředitelka a zástupkyně ředitelky za jednotlivé budovy

Evaluace ŠVP je uskutečňována na poradách a organizačních schůzkách, které jsou zaměřeny na metodické vedení při plánování, na analýzu podmínek ŠVP PV. Z porad jsou vedeny záznamy.

Písemné výstupy zpracovávají pedagogové v podobě pololetní a roční autoevaluace, jejíž podklady odevzdávají ředitelce. Ta je vyhodnocuje společně s vedením MŠ.

Dalšími zdroji evaluace a autoevaluace je hospitační činnost, její výsledky, fotografie a videozáznamy z činností ve třídách i mimo MŠ a kvalitní spolupráce s partnery.

Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program je závazným dokumentem mateřské školy. Vychází z platného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání 2025.

ŠVP je uveřejněn na přístupných místech (v prostoru mateřské školy).

ŠVP je možné upravit na základě jeho předchozího vyhodnocení, autoevaluace školy, v souvislosti s úpravou RVP PV nebo změnou právních předpisů, které mají na ŠVP vliv.

Zásadnější úpravy jsou řešeny vydáním nového ŠVP.

Úpravy menšího rozsahu budou realizovány formou dodatku ke stávajícímu ŠVP.

Forma vydání úprav je v pravomoci ředitele školy.

POUŽITÉ ZDROJE:

KOŽELUHOVÁ, Eva, Miroslava ŠKARDOVÁ a Barbora LOUDOVÁ STRALCZYNSKÁ.
Plánování v mateřské škole: cesta od RVP PV k denní přípravě učitele. Praha: Raabe, 2025. ISBN
978-80-7496-492-3.

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání: revidovaná verze* [online]. Praha: MŠMT, 2024 [cit. 2026-06-22].
Dostupné z: <https://prohlednout.rvp.cz/>